



Travedona Monate

Ministero dell'Istruzione

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. LEVA" TRAVEDONA MONATE
(VA)**

Largo Don Lorenzo Milani n. 20, 21028 Travedona Monate (VA)

Tel. 0332/977461 – fax 0332/978360 – C.F. 83007110121

e-mail vaic83300l@istruzione.it - comprensivotravedona@libero.it

posta certificata vaic83300l@pec.istruzione.it sito www.ictravedonamonate.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali
CAMPI DI ESPERIENZA	TUTTI – in particolare IL SÉ E L'ALTRO

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
1. COSTITUZIONE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<p>Vivere serenamente il distacco dai genitori e individuare nuove figure adulte di riferimento</p> <p>Esplorare la scuola e individuare i locali e gli spazi in base all'uso</p> <p>Consolidare la propria identità personale e costruire l'identità sociale</p> <p>Orientarsi nello spazio e nel tempo della scuola e potenziare l'autonomia personale e operativa, nella vita quotidiana e nelle attività ludiche e didattiche</p> <p>Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento e di convivenza</p>	<p>Superare la dipendenza dall'adulto assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia</p> <p>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato</p> <p>Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni</p> <p>Interiorizzazione di alcune semplici regole di comportamento</p>	<p>Giochi socializzanti.</p> <p>Attività di vita quotidiana.</p> <p>Giochi e attività volti a consolidare la propria identità personale.</p> <p>Giochi e attività finalizzati al riconoscimento della propria appartenenza alla sezione e al gruppo d'età</p> <p>Attività di "routine"</p> <p>Attività di educazione alimentare</p> <p>Attività di educazione alla sicurezza</p>

	Acquisire comportamenti adeguati a tutelare la propria salute		
	<p>Riconoscere i compagni di scuola, di sezione e di gruppo e imparare i loro nomi</p> <p>Scoprire il piacere di star bene con gli altri. Scoprire il piacere di collaborare, condividere, aiutare ed essere aiutati</p>	<p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni</p> <p>Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro</p> <p>Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse</p>	<p>Attività di gioco, conversazione, lavoro ecc. insieme ai compagni</p> <p>Attività per individuare, distinguere e codificare le regole valide sempre (es. non si picchiano i compagni, si ascolta chi sta parlando, etc.) e quelle relative a determinate situazioni o luoghi (es. a tavola, in giardino, etc.)</p>
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL	<p>Rispettare e aver cura della scuola: i locali, gli arredi, i materiali</p> <p>Rispettare la natura</p> <p>Aver cura dell'ambiente: evitare gli sprechi (acqua, cibo, carta,</p>	<p>Conoscere le funzioni e gli utilizzi dei luoghi della scuola e del materiale a disposizione</p> <p>Osservare, conoscere, rappresentare la natura</p>	<p>Riordino di giochi e i materiali</p> <p>Esperienze dirette sul territorio</p> <p>Pratica della raccolta differenziata</p>

TERRITORIO	<p>luce, etc.), differenziare i rifiuti, riutilizzare i materiali</p>	<p>(struttura, cambiamenti, utilità)</p> <p>Conversazioni, riflessioni e pratica quotidiana per evitare gli sprechi</p>	<p>Riciclo di materiale di scarto attraverso attività occasionali e organizzate (es. laboratorio del riuso)</p>
	<p>Sviluppare le competenze sociali e civiche</p>	<p>Conoscere l'ambiente naturale e il patrimonio culturale del territorio di appartenenza</p> <p>Scoprire i luoghi caratterizzanti il territorio di appartenenza: piazza, parco, municipio, biblioteca, etc.</p> <p>Approccio alle prime regole di educazione stradale in qualità di pedone</p>	<p>Uscite sul territorio</p>
3. CITTADINANZA DIGITALE	<p>Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere attività, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante</p> <p>Riflettere su aspetti positivi e negativi della tecnologia</p> <p>Codificare delle regole di utilizzo a scuola e a casa</p>	<p>Approccio all'uso del PC e della LIM</p>	<p>Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico-matematico, linguistico, topologico, utilizzando lo schermo interattivo o la tastiera alfanumerica</p> <p>Visionare immagini, opere artistiche, documentari</p>

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE EUROPEE	CHIAVE	Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
AREE DISCIPLINARI		Italiano, storia, geografia, matematica, scienze, inglese, tecnologia, educazione motoria, arte e immagine, musica, religione, alternativa all'IRC

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
1. COSTITUZIONE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane Riconoscere i benefici della socialità Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica e del vivere comune Discriminare comportamenti corretti e non	Conoscere il significato di regola e norma Condividere le regole stabilite insieme Individuare possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva di un problema	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, ai ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato Gli incarichi a scuola, l'ascolto e i turni di parola Giochi per sviluppare la fiducia reciproca

	Conoscere e applicare semplici regole di comportamento stradale in strada, a piedi o con la bicicletta	Interiorizzare le regole base dell' educazione stradale	Conversazioni sui vantaggi degli spostamenti in bicicletta per le persone e per l'ambiente
3. CITTADINANZA DIGITALE	<p>Utilizzare strumenti tecnologici d'uso quotidiano per svolgere semplici attività didattiche</p> <p>Utilizzare il computer nelle sue funzioni principali con la guida dell'insegnante</p>	<p>Conoscere gli strumenti digitali: PC, tablet, LIM</p> <p>Conoscere i principali tasti</p>	<p>Giochi didattici su PC o LIM</p> <p>Accensione, spegnimento, uso del mouse e della tastiera</p>

CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
AREE DISCIPLINARI	Italiano, storia, geografia, matematica, scienze, inglese, tecnologia, educazione motoria, arte e immagine, musica, religione, alternativa all'IRC

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
1. COSTITUZIONE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane. Riconoscere i benefici della socialità. Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica e del vivere Comune Discriminare comportamenti corretti e non Rispettare i bisogni e le ragioni degli altri. Sperimentare il valore dell'amicizia Avere cura del proprio materiale scolastico Riconoscere comportamenti ambientali corretti	Conoscere il significato di regola e norma Condividere le regole stabilite insieme Individuare possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva di un problema	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, ai ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato. Conversazioni sulle regole praticabili in classe. Ascolto di storie e relativa problematizzazione

<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Riconoscere cibi sani ed azioni necessari per il proprio benessere</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali del proprio territorio.</p> <p>Conoscere e applicare semplici regole di comportamento stradale in strada, a piedi o con la bicicletta</p>	<p>Conoscere i principi di una sana alimentazione.</p> <p>Curare l'igiene personale</p> <p>Conoscere e rispettare le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti</p> <p>Interiorizzare le regole base dell'educazione stradale</p>	<p>Indagini sulle tipologie di alimenti consumati durante l'intervallo e come differenziare i relativi imballaggi</p> <p>Conversazione sulle regole e comportamenti corretti da adottare in mensa</p> <p>Passeggiate guidate alla scoperta di suoni, colori, profumi e forme della natura</p> <p>Situazioni di gioco, percorsi con uso di simboli e di colori (segnali stradali e semaforo) Conversazioni sui vantaggi degli spostamenti in bicicletta per le persone e per l'ambiente</p>
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Utilizzare strumenti tecnologici d'uso quotidiano per svolgere semplici attività didattiche</p> <p>Utilizzare il computer nelle sue funzioni principali con la guida dell'insegnante</p>	<p>Conoscere gli strumenti digitali: PC, tablet, LIM</p> <p>Conoscere i principali tasti</p>	<p>Giochi didattici su PC o LIM</p> <p>Accensione, spegnimento, uso del mouse</p> <p>Avvio all'utilizzo della tastiera</p>

CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
AREE DISCIPLINARI	Italiano, storia, geografia, matematica, scienze, inglese, tecnologia, educazione motoria, arte e immagine, musica, religione, alternativa all'IRC

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
1. COSTITUZIONE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<p>Identificare i simboli della nazione</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nell'ambiente scolastico e nell'interazione sociale</p>	<p>Conoscere la bandiera italiana, l'inno nazionale e l'emblema della repubblica</p> <p>Condividere le regole stabilite insieme</p> <p>Individuare possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva di un problema</p>	<p>Ascolto di storie riguardanti la bandiera e l'inno d'Italia.</p> <p>Conversazioni sulle regole praticabili in classe</p> <p>Ascolto di storie e relativa problematizzazione.</p>

<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE E EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Comprendere che le funzioni svolte dagli alberi sono fondamentali per la vita del Pianeta</p> <p>Individuare gli sprechi di energia</p> <p>Individuare piccole azioni da attuare per il risparmio energetico.</p> <p>Conoscere i corretti comportamenti da tenere in strada, a piedi o con la bicicletta</p>	<p>Conoscere la <i>Festa degli alberi</i> (21 novembre)</p> <p>Il risparmio energetico</p> <p>Conoscere i principali cartelli stradali</p>	<p>Osservazione delle caratteristiche degli alberi del nostro territorio</p> <p>Indagine per rilevare sprechi e individuare buone abitudini</p> <p>Attività legate al libro di Educazione Stradale, prodotto dal nostro Istituto</p>
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Utilizzare strumenti tecnologici d'uso quotidiano per svolgere semplici attività didattiche</p> <p>Avviare alla ricerca di informazioni in rete</p>	<p>Utilizzare gli strumenti digitali: PC, tablet, LIM</p>	<p>Stesura di brevi testi utilizzando il PC</p> <p>Giochi didattici su PC o LIM.</p> <p>Ricerca di siti web finalizzati alla didattica, utilizzando la pagina di <i>Google</i></p>

CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
AREE DISCIPLINARI	Italiano, storia, geografia, matematica, scienze, inglese, tecnologia, educazione motoria, arte e immagine, musica, religione, alternativa all'IRC

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
1. COSTITUZIONE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Approfondire il significato di diritto e dovere	Conoscere la Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e gli Articoli 18-19-24 e l'Articolo 32 della Costituzione.	Discussione, realizzazione di disegni, lettura di testi, etc.
	Comprendere alcuni articoli della Costituzione italiana	Conoscere ed analizzare gli Articoli 1-2-3-4	Conversazioni, stesura di testi, analisi di semplici documenti
	Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti, superando i punti di vista egocentrici e soggettivi	Conoscere le regole di convivenza all'interno delle comunità (scuola-parrocchia, quartiere, paese)	Attività mirate allo scambio interpersonale nella classe e sul territorio
	Spiegare il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe	Conoscere le regole che garantiscono la vita democratica all'interno e al di fuori del contesto	Conversazioni, realizzazione di cartelloni, slogan pubblicitari, etc.

	<p>Approfondire la conoscenza di organizzazioni mondiali a tutela dei diritti dell'uomo, dei bambini e delle minoranze</p>	<p>scolastico (territorio, ambiente sportivo, etc.)</p> <p>Comprendere articoli della Convenzione ONU sui diritti alla protezione e alla salute</p> <p>Individuare i doveri corrispondenti ai diritti analizzati</p> <p>Conoscere le motivazioni della <i>Giornata della Memoria</i></p> <p>Riconoscere come ogni forma di persecuzione sia un'azione da condannare</p>	<p>Lettura degli Articoli 18-19-24 della Convenzione e dell'Articolo 32 della Costituzione</p> <p>Discussione per rilevare i doveri corrispondenti ai diritti</p> <p>Realizzazione di disegni, poesie, raccolta e analisi di testimonianze</p> <p>Ricerca nel web di informazioni sui fatti e sui luoghi della Shoah e di altri eccidi</p> <p>Discussione su altre forme di discriminazione</p>
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società</p>	<p>Conoscere ed analizzare l'Articolo 4 della Costituzione</p> <p>Avviare l'alunno alla conoscenza del concetto di economia e successivamente alla comprensione del valore del risparmio</p>	<p>Conversazioni, dibattiti in classe</p> <p>Simulazione di compravendita per indirizzare al consumo responsabile</p> <p>Possibile elaborazione di una presentazione digitale sul risparmio</p>

	<p>Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile</p> <p>Approfondire il Codice della Strada con particolare attenzione alla segnaletica verticale: seganli di pericolo e di divieto</p> <p>Individuare le norme principali del ciclista</p>	<p>Conoscere gli organi amministrativi del Comune e le diverse forme di partecipazione attiva</p> <p>Approfondire la conoscenza del Codice Stradale</p>	<p>Brainstorming sulle conoscenze relative alla struttura organizzativa del Comune</p> <p>Gioco di simulazione "Sindaco per un giorno"</p> <p>Analisi di situazioni di pericolo, riflessioni sui comportamenti da adottare, presentazione della segnaletica stradale, completamento del libro prodotto dal nostro Istituto.</p> <p>Storia della bicicletta, i campioni del ciclismo, norme per un utilizzo sicuro della bicicletta</p>
3. CITTADINANZA DIGITALE	Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet	Conoscere alcuni degli strumenti tecnologici e le loro opportunità/rischi	Ascolto di storie o fatti di cronaca per conversare sulle opportunità e sui rischi della tecnologia e dei software di messaggistica istantanea

CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
AREE DISCIPLINARI	Italiano, storia, geografia, matematica, scienze, inglese, tecnologia, educazione motoria, arte e immagine, musica, religione, alternativa all'IRC

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
1. COSTITUZIONE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<p>Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana</p> <p>Sensibilizzare alle problematiche che ledono la dignità umana</p>	<p>Conoscere l'articolo 32 della Costituzione sul diritto alla salute e l'articolo 34 sul diritto all'istruzione</p> <p>Conoscere situazioni in cui i diritti alla salute e all'istruzione vengono disattesi</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli</p>	<p>Sondaggio sulle aspettative e sui desideri degli alunni riguardo l'importanza dell'istruzione</p> <p>Proposte da parte della classe per eventuali attività didattiche legate ai loro interessi</p> <p>Discussione argomentata sugli obiettivi 3-4 del <i>Millennio</i> (Agenda 2030)</p> <p>Lettura di storie emblematiche, analisi di documenti e immagini</p> <p>Ricerca di associazioni che operano in difesa dei diritti; sintesi delle iniziative messe in campo</p>

<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia e cura dell'ambiente</p> <p>.</p> <p>Classificare la segnaletica verticale di divieto, di pericolo, di obbligo</p> <p>Individuare le principali vie di comunicazione del proprio ambiente</p>	<p>Ridurre lo spreco di risorse naturali</p> <p>Conoscere l'impatto che l'eccessivo uso di plastica ha sull'ambiente</p> <p>Conoscere i siti individuati dall'Unesco sul territorio nazionale</p> <p>Conoscere la segnaletica verticale</p> <p>Conoscere le caratteristiche del proprio ambiente</p>	<p>Lettura e commento dell'obiettivo <i>Millennium</i> (agenda 2030)</p> <p>Analisi di situazioni-problema, sull'abuso della plastica e proposte di progetti per limitarne l'uso</p> <p>Conversazione sulla missione dell' Unesco</p> <p>Ricerca dei principali beni italiani riconosciuti dall' organizzazione e loro localizzazione sulla carta geografica</p> <p>Eventuale realizzazione di una brochure informativa per la salvaguardia del patrimonio</p> <p>Analisi di situazioni di pericolo, riflessioni sui comportamenti da adottare, presentazione della segnaletica stradale</p> <p>Riproduzione e lettura di carte del territorio comunale attraverso un'adeguata simbologia</p>
--	---	--	---

<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Conoscere i <i>social network</i></p>	<p>Approfondire la conoscenza di alcuni strumenti tecnologici, delle opportunità e dei rischi connessi al loro uso</p> <p>Conoscere le norme di comportamento durante l'utilizzo dei collegamenti in rete (<i>netiquette</i>)</p>	<p>Indagine sugli strumenti tecnologici usati d'abitudine</p> <p>Elaborazione di una lista di raccomandazioni per evitare i rischi connessi all'uso della rete</p> <p>Assunzione di comportamenti corretti e responsabili nell'utilizzo del <i>web</i></p>
---------------------------------	--	---	--

Traguardi di competenza al termine della scuola primaria

Costituzione, legalità e solidarietà:

l'alunno interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo le conflittualità. E' consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita; riconosce i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali sapendo attivare azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri e al mondo; sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità; ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa (momenti educativi, esposizione del proprio lavoro, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive).

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:

l'alunno è consapevole che la salvaguardia dell'ambiente è una responsabilità individuale e collettiva; mostra sensibilità verso le esperienze virtuose volte alla tutela dell'ambiente; riconosce l'importanza del patrimonio storico-artistico presente sul territorio nazionale.

Cittadinanza digitale:

l'alunno utilizza responsabilmente i mezzi di comunicazione virtuali; ricerca dati e informazioni per consolidare le proprie conoscenze; è consapevole dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

NUCLEI CONCETTUALI	L'alunno/a:
1. COSTITUZIONE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none">• Conosce i principali articoli della Costituzione Italiana e sa porli in relazione ai temi della convivenza civile e della vita scolastica.• Identificare principi e valori fondanti la dignità e i diritti dell'individuo e dei popoli, riferendoli alle organizzazioni nazionali e internazionali che si occupano della loro tutela.• Sa declinare i principi di legalità e solidarietà nel proprio vissuto di cittadino e di alunno all'interno della società e della classe di cui è membro attivo.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le principali norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.• Favorire la ricerca e il dibattito sulla salvaguardia dei beni artistico-culturali in relazione al proprio territorio.
3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere alcune specificità dei differenti <i>devices</i> e il loro utilizzo.• Sviluppare una prima consapevolezza relativa ai principali "spazi" del <i>network</i> (motori di ricerca, applicazioni, <i>social</i>).• Promuovere il rispetto delle regole fondamentali per una navigazione sicura, delineando risorse e rischi che l'utilizzo del <i>web</i> comporta.

TEMATICHE INTERDISCIPLINARI

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
1. COSTITUZIONE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Breve storia della Costituzione Italiana e principi fondamentali <i>Italiano, Storia, Geografia, Religione, Musica</i>	Diritti e doveri del cittadino <i>Italiano, Storia, Geografia, Religione</i>	Le organizzazioni nazionali e internazionali <i>Italiano, Storia, Geografia, Religione</i>
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Cos'è «patrimonio» Prendere consapevolezza del patrimonio di ricchezze naturali, ambientali, storiche, artistiche e culturali a partire dal proprio territorio. <i>Tecnologia, Arte, Scienze, Geografia, Storia, Religione, Musica</i>	Il significato della «tutela» Consapevole del patrimonio che ereditiamo, il cittadino deve imparare a sentirsi parte attiva di esso, responsabile nel prendersene cura, a partire da alcuni semplici comportamenti. <i>Tecnologia, Arte, Scienze, Geografia, Storia, Religione, Musica</i>	L'importanza di «valorizzare» La consapevolezza della ricchezza e «l'attivazione» del cittadino maturano in una prospettiva per il futuro, che allo sfruttamento sostituisce una cura capace di creare un rapporto di scambio, a partire dal discorso sulle energie rinnovabili, sull'ecologia integrale e sulla valorizzazione dei beni culturali come «custodi di identità». <i>Tecnologia, Arte, Scienze, Geografia, Storia, Religione, Musica</i>
3. CITTADINANZA DIGITALE	Il mondo digitale Il rapporto tra virtuale e realtà: primo approccio agli spazi digitali come ambienti di vita per l'uomo contemporaneo. <i>Italiano, Musica</i>	Io «cittadino» del web Il web come «luogo di relazioni» richiede un'etica, delle buone norme comportamentali. Problematica del cyberbullismo <i>Italiano, Lingua Inglese, Musica</i>	Consolidamento delle competenze digitali Vivere con abilità e responsabilità il mondo digitale come spazio importante della nostra vita. <i>Italiano, Lingua Inglese, Musica</i>

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Individuato dal Consiglio di Classe un **docente referente per la disciplina**, sarà compito di ogni docente esprimere al termine del quadrimestre una proposta di valutazione; il referente raccolte le stesse avanzerà una proposta di voto che sarà oggetto di discussione allo scrutinio quadrimestrale. Il modello ricalca quello già consolidato per il giudizio di comportamento.
- La **proposta di valutazione** scaturisce dall'osservazione dei singoli docenti, che si concentrerà in particolar modo sullo svolgimento delle attività di Educazione civica predisposte, sulla valutazione delle conoscenze acquisite e soprattutto sul consolidamento nell'alunno/a di quelle competenze (già indicate nel curriculum) che trovano irrinunciabile applicazione nelle relazioni sociali dell'alunno/a, a partire dal contesto scuola.